Załącznik 3

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRAKTYKA ZAWODOWA**					Kod modułu: K	
	Nazwa przedmiotu: **PRAKTYKA ZAWODOWA Z RESOCJALIZACJI NIELETNICH**					Kod przedmiotu: K - 1	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **studia I stopnia**	
	Rok / semestr: **III/5**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	praktyka
	Wymiar zajęć (godz.)						**60**

Koordynator przedmiotu */ modułu	Dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	pracownicy placówki opiekuńczo-wychowawczej, wychowawczo - resocjalizacyjnej (pedagog/wychowawca/instruktor)
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1. Zapoznanie studentów z systemem i specyfiką pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych (placówek opiekuńczo-wychowawczych typu interwencyjnego oraz instytucjach wspierających dzieci, młodzież, rodzinę), ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym: specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, pogotowiu opiekuńczym, policyjnej izbie dziecka, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych 2. Zapoznanie z dokumentacją i warsztatem pracy pracownika placówki (pedagoga/wychowawcy/instruktora) 3. Obserwacja procesów rozwojowych podopiecznych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych (dzieci, młodzieży,), ośrodkach wychowawczo-resocjalizacyjnych, poznawanie ich możliwości i cech psychofizycznych oraz sposobów stymulowania ich aktywności społeczno-poznawczej 4. Obserwacja sytuacji pedagogicznych, pojawiających się problemów i interakcji w relacjach pracownik placówki - podopieczny 5. Obserwacja działań opiekuńczo-wychowawczych, wspomagających samodzielność podopiecznych w zdobywaniu wiedzy, sprawności i umiejętności 6. Rozwijanie umiejętności samodzielnego formułowania celów działań pedagogicznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i pomocy dzieciom i młodzieży, pracy resocjalizacyjnej

	7. Poszukiwanie własnych koncepcji prowadzenia indywidualnych i grupowych z podopiecznymi 8. Twórcza analiza: uwzględnianie zalet i wad przeprowadzonych zajęć, samoocena, autorefleksja
Wymagania wstępne	Pedagogika resocjalizacyjna, psychologia, metodyka pracy resocjalizacyjnej

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytut po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie zagadnienia z zakresu pedagogiki i psychologii na temat opieki, wychowania i kształcenia, filozoficznych, społecznych, kulturowych, historycznych, biologicznych i psychologicznych podstaw niezbędną do planowania i projektowania działań opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych z uwzględnieniem prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych podopiecznych.	K_W03 K_W05
02	Zna i rozumie społeczne uwarunkowania różnych rodzajów struktur i więzi społecznych w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, ośrodkach o charakterze wychowawczo-resocjalizacyjnym oraz zachodzących między nimi relacjach; wyjaśnia proces właściwej komunikacji interpersonalnej i społecznej, ich prawidłowości i zakłóceń, w odniesieniu do pracownika i podopiecznymi oraz podopiecznych między sobą.	K_W06 K_W07
03	Zna i rozumie metodykę pracy opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej wykonywania zadań, normach procedurach i specyfice prowadzenia zajęć w różnych rodzajach instytucji opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych, resocjalizacyjnych.	K_W12
04	Zna i rozumie ogólną strukturę organizacyjną oraz system opiekuńczo-wychowawczy placówki (np. placówki opiekuńczo-wychowawczej typu interwencyjnego, instytucji wspierających dzieci, młodzież, rodzinę, ośrodki wychowawczo-resocjalizacyjne).	K_W05
05	Potrafi dostrzegać i prawidłowo interpretuje zdarzenia pedagogiczne w toku zajęć opiekuńczo – wychowawczych; posługuje się uporządkowaną wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, do diagnozowania działań profilaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, uczestniczy w webinariach.	K_U01 K_U03
06	Potrafi samodzielnie wyszukiwać i selekcjonować źródła i materiały potrzebne do przeprowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i realizacji wytyczonych celów, w tym korzysta z platformy e-learningowej.	K_U04
07	Potrafi dokonywać analizy obserwowanych trudnych zjawisk i sytuacji opiekuńczych i wychowawczych; potrafi ocenić przydatność stosowanych metod, technik, procedur wykorzystując wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, określa i definiuje cele i treści kształcenia w ramach przygotowywania scenariuszy zajęć, w tym scenariuszy do indywidualnej pracy zdalnej z podopiecznym.	K_U06 K_U07
08	Potrafi dokonywać ewaluacji własnych działań pedagogicznych i pracuje nad ich doskonaleniem.	K_U09 K_U15
09	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności profesjonalne związane z rolą pedagoga, wychowawcy i opiekuna; systematycznie prowadzi dokumentację praktyk.	K_U11 K_U12

10	Potrafi samodzielnie projektować i prowadzić zajęcia z podopiecznymi, w tym w pracy zdalnej wykorzystując narzędzia komunikacji i nauki w e-nauczaniu.	K_U14
11	Jest gotów do samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności zawiązanych z praktyką pedagogiczną, w obszarze resocjalizacji.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne
1. Obserwacja i analiza różnych form zajęć opiekuńczo-wychowawczych prowadzonych przez pracowników w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu interwencyjnego oraz instytucjach wspierających dzieci, młodzież, rodzinę, ośrodkach wychowawczo-resocjalizacyjnych 2. Uczestnictwo w dyskusjach na temat hospitowanych zajęć 3. Poznanie grupy podopiecznych (analiza ich sytuacji życiowych oraz dobór adekwatnych działań opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych) 4. Współudział w czynnościach pracownika związanych z diagnozowaniem potrzeb opiekuńczo-wychowawczych podopiecznych 5. Przygotowywanie w grupie i prowadzenie wybranych zajęć lub odpowiednich działań wspierających dzieci młodzież i rodzinę 6. Wykorzystywanie metod kształcenia, technik i środków wspomagających podopiecznych w nabywaniu umiejętności właściwego funkcjonowania społecznego oraz motywujących ich do samodzielnej pracy 7. Aktywna i twórcza postawa w pracy opiekuńczo-wychowawczej 8. Kształtowanie umiejętności kierowania grupą, zespołem 9. Dostosowywanie technik i metod pracy do potrzeb i możliwości podopiecznych, samoocena i autorefleksja 10. Prowadzenie dokumentacji praktyki

Literatura podstawowa*	
Literatura uzupełniająca*	
Metody kształcenia stacjonarnego	Hospitacje działań/zajęć prowadzonych przez doświadczonych pracowników, pedagogów/wychowawców/instruktorów, samodzielne prowadzenie w/w form pracy z dziećmi, młodzieżą, rodziną; hospitacje zajęć prowadzonych przez innego praktykanta; przygotowanie i przeprowadzenie pojedynczych zajęć lub innych form pomocy dzieciom, młodzieży lub rodzinie; spotkania, konsultacje w grupach z udziałem pracownika - opiekuna praktyki (pedagoga/wychowawcy/instruktora) mające na celu szczegółowe omówienie hospitowanych zajęć, analizę rozwiązań opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych stosowanych

	przez praktykantów oraz sposobu ich realizacji; prowadzenie dokumentacji praktyki, webinaria
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Praca z wykorzystaniem platformy edukacyjnej, webinaria

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Dyskusja		01,02,03,06,09
Scenariusze zajęć		01-11
Przygotowanie materiałów do pracy opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej (korzystanie z narzędzi komunikacji zdalnej)		04,05,06,
Przeprowadzenie wymaganej liczby zajęć, konsultacji bądź innych form pomocy dzieciom, młodzieży lub rodzinie (w tym praca na platformie edukacyjnej)		05,11
Diagnoza potrzeb i problemów podopiecznych		07,08
Pisemna ewaluacja prowadzonych zajęć		01-11
Pisemna ewaluacja własnej pracy opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej		01-11
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie - student musi odbyć 60h zajęć, przedstawić wypełnione arkusze obserwacyjne, przygotować w grupie i przeprowadzić 8 zajęć oraz dokonać ich pisemnej ewaluacji. Pracownik (pedagog/wychowawca/instruktor) –opiekun nadzorujący praktykę studenta w danej placówce czuwa nad prawidłowym przebiegiem praktyki i dokonuje oceny pracy studenta z uwzględnieniem różnorodnych kryteriów. Ostateczna ocena za praktykę wystawiana jest przez opiekuna praktyk IPJ ANS na podstawie opinii nauczyciela z placówki opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej oraz treści merytorycznej dokumentacji przedstawionej przez studenta.	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	60	45	10
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	60	50	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	75	60	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5	5	
Udział w konsultacjach	5		
Inne			

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	200	160	10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**8 ECTS**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**6,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**4,4**		

Załącznik 3

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRAKTYKA ZAWODOWA**					Kod modułu: K	
	Nazwa przedmiotu: **PRAKTYKA ZAWODOWA Z RESOCJALIZACJI NIELETNICH**					Kod przedmiotu: K - 2	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH**						
	Forma studiów: **STACJONARNA**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **studia I stopnia**	
	Rok / semestr: **III/6**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)						**60**

Koordynator przedmiotu* / modułu	Dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	pracownicy placówki opiekuńczo-wychowawczej, wychowawczo - resocjalizacyjnej (pedagog/wychowawca/instruktor)
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1. Zapoznanie studentów z systemem i specyfiką różnych form opieki w pracy placówek i instytucji opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych. 2. Zapoznanie z dokumentacją i warsztatem pracy pracownika placówki bądź instytucji (pedagoga/pedagoga szkolnego) 3. Obserwacja procesów rozwojowych podopiecznych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, ośrodkach

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

	wychowawczo-resocjalizacyjnych, poznawanie ich możliwości i ograniczeń, cech psychofizycznych oraz sposobów stymulowania ich aktywności społeczno-poznawczej 4. Obserwacja sytuacji pedagogicznych, pojawiających się problemów i interakcji w relacjach pracownik placówki bądź instytucji -podopieczny 5. Obserwacja działań opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych wspomagających samodzielność podopiecznych w zdobywaniu wiedzy, sprawności i umiejętności 6. Rozwijanie umiejętności samodzielnego podejmowania działań w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i pomocy dziecku, rodzinie oraz pracy resocjalizacyjnej 7. Rozwijanie umiejętności dokonywania krytycznej analizy własnych działań: uwzględnianie zalet i wad przeprowadzonych zajęć, samoocena, autorefleksja.
Wymagania wstępne	Pedagogika resocjalizacyjna, psychologia, diagnoza psychospołeczna, metodyka pracy resocjalizacyjnej

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytut po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie zagadnienia z zakresu pedagogiki i psychologii na temat opieki, wychowania i kształcenia niezbędną do planowania i projektowania działań opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych z uwzględnieniem prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych podopiecznych.	K_W05 K_W03
02	Zna i rozumie rodzaje struktur i więzi społecznych w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych oraz zachodzących między nimi relacjach; wyjaśnia proces właściwej komunikacji interpersonalnej i społecznej, ich prawidłowości i zakłóceń, w odniesieniu do pracownika i podopiecznymi oraz podopiecznych między sobą.	K_W07 K_W06
03	Zna i rozumie metodykę pracy opiekuńczo-wychowawczej, pracy resocjalizacyjnej wykonywania zadań, normach procedurach i dobrych praktykach prowadzenia zajęć w różnych rodzajach instytucji edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych, resocjalizacyjnych.	K_W12
04	Zna i rozumie ogólną strukturę organizacyjną oraz system opiekuńczo-wychowawczy, resocjalizacyjny instytucji.	K_W05
05	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące bezpieczeństwie oraz higieny życia i pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych.	K_W14
06	Potrafi dostrzegać i prawidłowo interpretować zdarzenia pedagogiczne w toku zajęć opiekuńczo – wychowawczych; posługuje się uporządkowaną wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, do diagnozowania działań profilaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych i resocjalizacyjnych uczestniczy w webinariach.	K_U01 K_U03
07	Potrafi samodzielnie wyszukiwać i selekcjonować źródła i materiały potrzebne do przeprowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i realizacji wytyczonych celów, w tym korzysta z platformy e-learningowej.	K_U04

08	Potrafi dokonać analizy obserwowanych trudnych zjawisk i sytuacji opiekuńczych, wychowawczych i resocjalizacyjnych; potrafi ocenić przydatność stosowanych metod, technik, procedur wykorzystując wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej określa i definiuje cele i treści kształcenia w ramach przygotowywania scenariuszy zajęć.	K_U06 K_U07
09	Potrafi dokonać ewaluacji własnych działań pedagogicznych (w obszarze resocjalizacji) i pracuje nad ich doskonaleniem.	K_U09 K_U09
10	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności profesjonalne związane z rolą pedagoga, wychowawcy i opiekuna; systematycznie prowadzi dokumentację praktyk.	K_U11 K_U12
11	Potrafi samodzielnie projektować i prowadzić zajęcia z podopiecznymi, w tym w pracy zdalnej wykorzystując narzędzia komunikacji i nauki w e-nauczaniu.	K_U14
12	Jest gotów do oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności zawiązane z praktyka pedagogiczną.	K_K01
13	Jest gotów do podejmowania działań edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych wobec osób wymagających wsparcia.	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne
1. Obserwacja i analiza różnych form zajęć opiekuńczo-wychowawczych prowadzonych przez pracowników (pedagoga/pedagoga szkolnego) 2. Aktywne uczestnictwo w dyskusjach na temat hospitowanych działań pracownika; 3. Poznanie grupy podopiecznych (analiza ich sytuacji życiowych oraz dobór adekwatnych działań opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych) 4. Współudział w czynnościach pracownika związanych z diagnozowaniem potrzeb, możliwości i ograniczeń opiekuńczo-wychowawczych podopiecznych - samodzielne przygotowywanie i prowadzenie zajęć lub odpowiednich działań wspierających 5. Wykorzystywanie metod kształcenia, technik i środków wspomagających podopiecznych w nabywaniu umiejętności właściwego funkcjonowania społecznego oraz motywujących ich do samodzielnej pracy 6. Aktywna i twórcza postawa w pracy opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej – kształtowanie umiejętności kierowania grupą, zespołem 7. Dostosowywanie technik i metod pracy (opiekuńczej, wychowawczej, interwencyjnej, terapeutycznej) do potrzeb i możliwości podopiecznych 8. Samoocena i autorefleksja; - prowadzenie dokumentacji praktyki

Literatura podstawowa*	

Literatura uzupełniająca *	
Metody kształcenia stacjonarnego	Samodzielne prowadzenie zajęć z podopiecznymi, hospitacje zajęć prowadzonych przez innego praktykanta - samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie zajęć lub innych form pomocy dzieciom, młodzieży lub rodzinie - spotkania, konsultacje w grupach z udziałem pracownika - opiekuna praktyki (pedagoga/pedagoga szkolnego) mające na celu szczegółowe omówienie hospitowanych zajęć, analizę rozwiązań opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych stosowanych przez praktykantów oraz sposobu ich realizacji - prowadzenie dokumentacji praktyki, webinaria.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Wykorzystanie platformy edukacyjnej, webinaria

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Dyskusja		01,02,03,05,06, 09
Scenariusze zajęć		01-12
Przygotowanie materiałów do pracy opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej (korzystanie z narzędzi komunikacji zdalnej)		04,06,
Przeprowadzenie wymaganej liczby zajęć, konsultacji bądź innych form pomocy dzieciom, młodzieży lub rodzinie (w tym praca na platformie edukacyjnej)		05,12
Diagnoza potrzeb i problemów podopiecznych		07,08
Pisemna ewaluacja prowadzonych zajęć		01-12
Pisemna ewaluacja własnej pracy opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej		01-12
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie - student musi odbyć 60h zajęć, przedstawić wypełnione arkusze obserwacyjne, samodzielnie przygotować i przeprowadzić 10h oraz dokonać ich pisemnej ewaluacji. Pracownik (pedagog/pedagog szkolny) –opiekun nadzorujący praktykę studenta w danej placówce czuwa nad prawidłowym przebiegiem praktyki i dokonuje oceny pracy studenta z uwzględnieniem różnorodnych kryteriów. Praktykę zalicza komisja, w skład której wchodzi: - opiekun praktyk z IPJ ANS - opiekun z placówki, w której student odbywał praktykę (opcjonalnie) - nauczyciel przedmiotu metodycznego z IPJ ANS. Student wcześniej składa dokumentację praktyki obejmującą: (1) opinię opiekuna praktyki z placówki, (2) dziennik praktyk, (3) portfolio (arkusze obserwacyjne i ewaluacyjne, scenariusze zajęć oraz sprawozdanie z wybranej formy zajęć), (4) autorefleksja studenta. Student w trakcie zaliczenia komisyjnego rozwiązuje (lub szczegółowo opisuje sposób rozwiązania) mini zadania zawodowe losowo wybrane.	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych

		z praktycznym przygotowaniem zawodowym	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	45	45	10
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	100	90	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	60	50	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15	5	
Udział w konsultacjach	5		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	225	190	10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**9 ECTS**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**7,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[2]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**4,4**		

[2] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo